ВАЗОРАТИ МАОРИФ ВА ИЛМИ ҶУМҲУРИИ ТОҶИКИСТОН
ДОНИШГОҲИ ДАВЛАТИИ ҚӮРҒОНТЕППА БА НОМИ НОСИРИ ХУСРАВ

735140, ш. Қӯрғонтеппа, кӯчаи Айнӣ, 67, Тел. (83222) 2-54-81, (83222) 2-22-53.
www.ktsu.edu.ru, почтаи электронӣ: ktsu78.@ mail. ru

«УТВЕРЖДАЮ»
Ректор Курган-Тюбинского государственного университета им. Носира Хусрава
кандидат физика-математические наук, доцент _____ **Шодиев М.С.**
«___» _____ **2015г.**

ОТЗЫВ

ведущей организации Курган-Тюбинского государственного университета им. Носира Хусрава на диссертацию и автореферат Киа Алиреза Абдолреза «Взаимовлияние эмоционального интеллекта и профессиональной удовлетворенности учителя на эффективность обучения», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики образования (педагогические науки)

Актуальность темы для науки и практики

Актуальность исследования обусловлена тем, что в современном образовательном процессе организатором, реализующим учебно-воспитательный процесс, является учитель. Социальное, политическое и экономическое развитие общества связано с повышением уровня преподавания обучаемых предметов, а учитель призван повысить уровень знаний, умений и навыков учащихся. Многообразие функций выполняемых учителем, требует обеспечения высокого уровня эмоционального интеллекта и профессиональной удовлетворенности.

Управление эмоциями, эффективная взаимосвязь учителя с учащимися улучшает обучение и положительно влияет на эффективность целого педагогического процесса. Управление эмоциями тесно связано с профессиональной удовлетворенностью учителя, так как оно способствует психическому здоровью, внутренней радости, творчеству, систематическому повышению знаний, умений и навыков, использованию инновационных методов обучения.

Повышение эффективности является сложным многогранным процессом, связанным со многими социально-педагогическими и психолого-культурными факторами. Во многом этот процесс зависит от эмоционального интеллекта и профессиональной удовлетворенности учителей, он влияет на взаимоотношения учащихся к учителю, к процессу преподавания, освоению изучаемых предметов. Поэтому исследование взаимовлияния эмоционального интеллекта и профессиональной удовлетворенности учителя на эффективность обучения является одной из актуальных проблем современной педагогической науки.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций.

Автор данного диссертационного исследования Киа Алиреза Абдолреза правильно отмечает, что в последние годы активизировались исследовательские работы, посвященные проблемам эмоционального интеллекта, профессиональной удовлетворенности и повышению эффективности процесса обучения в психолого-педагогическом аспекте.

Для обосновании и подтверждения своей мысли диссертант опирается на исследования западных ученых (Д. Гоулман, Бар-он Р., Дж. Салавей и др.) иранских ученых Ахмади Ибодуллох, Ирониен Саидджавад, Порсеннаджад Масъуме, Джамали Ахтар, Мейбади Саёд Джалил, Шарифпур Захро, Шахбази Хасан и др. Также рассматриваются исследования российских ученых И. А. Андреевой, Д. И. Люсин, Э.А. Носенко, Н.В. Коврига, О.И. Власова, Г.В. Юсупова, М.А Т. Манойлова и другие, которые работали над данной проблемой в рамках отечественной педагогики и психологии. Уделено особое внимание исследованиям Давыдовой Ю.В., Маняниной Т.В., Андреевой И. Н. Петровской А.С., Андреецкой В.И. в которых рассматривается проявление эмоционального интеллекта в подростковом возрасте, в структуре психологической культуры личности, предпосылки ее развития, а также как детерминант результативных параметров и процессуальных характеристик управленческой деятельности.

Цель данной работы заключается в изучении и выявлении взаимосвязи эмоционального интеллекта и профессиональной удовлетворенности учителей общеобразовательной школы и влияние этого фактора на эффективность процесса обучения.

Объектом и предметом исследования послужили учителя общеобразовательных школ г. Дезфуля ИРИ г.Душанбе РТ, процесс их влияния уровень эмоционального интеллекта и профессиональной

удовлетворенности на процесс обучения и повышения его эффективности.

Работа выполнена на основе теоретического и эмпирического материала, её теоретико-методологической основой послужили психолого-педагогические концепции образования и культуры, опирающиеся на принципы эмоционального интеллекта и объективности идеи взаимосвязи и взаимообусловленности социальных, культурологических, педагогических, объективных и субъективных факторов образования, системный подход по педагогическим основам применения эмоционального интеллекта в сфере образования.

Оценка научной новизны и достоверности

Научная новизна и теоретическая значимость исследования заключается в обосновании необходимости научной разработки педагогических основ применения эмоционального интеллекта в деятельности учителей, их использование в усовершенствовании взаимоотношений между учителями и учениками, в повышении уровня профессиональной удовлетворенности учителя, выделении педагогических принципов одновременного влияния эмоционального интеллекта и профессиональной удовлетворенности учителей на эффективность обучения, выявления влияния духовной и материальной культуры учителей двух стран (ИРИ и РТ), а также половых различий, стажа работы, возраста, семейного положения на эмоциональный интеллект, профессиональную удовлетворенность и эффективность обучения.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что предложен новый подход в использовании эмоционального интеллекта и профессиональной удовлетворенности учителей для повышения уровня и эффективности процесса обучения, что намечает позитивные перспективы в усовершенствовании системы образования.

Практическая значимость проявилась в необходимости тестирования учителей на проверку эмоционального интеллекта при принятии их на работу в общеобразовательные школы, и для работающих учителей соответствующие курсы по повышения уровня эмоционального интеллекта.

В целом, результаты исследования могут быть применены в разработке спецкурсов и спецсеминаров в педагогических ВУЗах Ирана, а также при чтении лекций для повышения квалификации учителей, директоров школ.

Диссертация имеет несомненно большее значение в теории и практике руководства воспитательно-образовательной работой

современной школы, так как включает в себя значительный материл, который может быть использован в процессе совершенствования управленческой деятельности руководителей и создании благоприятной атмосферы в образовательном учреждении.

Рекомендации автора

Проведенное теоретическое и опытно-поисковое исследование позволило диссертанту сформулировать ряд педагогических рекомендаций, направленных на решение задач повышения эмоционального интеллекта, профессиональной удовлетворенности учителей и повышение эффективности обучения в школе, которые заключаются в следующем:

1. Хотя возрастная зрелость является показателем профессионального опыта, который считается одним из факторов эффективности работы, но в большинстве случаев учителя преклонного возраста быстро устают, сталкиваются с трудностями в использовании достижений новых технологий. Поэтому, учителям следует определить возраст выхода на пенсию после 30 лет работы в школе;

2.На курсах повышения квалификации и переподготовки учителей уделять особое внимание развитию эмоционального интеллекта, формированию творческого отношения и профессиональной удовлетворенности учителей;

3.В высших педагогических учебных заведениях при подготовке учителей уделять особое внимание развитию эмоционального интеллекта в аспекте формирования педагогической культуры и мастерства;

4.Руководителям образовательных учреждений необходимо создать морально-психологическую атмосферу, способствующую формированию профессиональной удовлетворенности учителей;

5.Проводить обучающие и развивающие семинары по развитию эмоционального интеллекта, направленные на повышение эффективности обучения;

6.Психологам проводить мониторинг улучшения и изменения эмоционального интеллекта учителей и учащихся;

7.В высших педагогических учебных заведениях ввести курс «Эмоциональный интеллект в педагогической работе».

Автореферат в сжатой и лаконичной и доступной форме отражает основное содержание и структуру диссертации, имеет четкую и конкретно изложенную форму, включает основное выводы и заключения, а также список опубликованных материалов, соответствующих теме и содержанию проведенной работы.

Однако диссертация и автореферат Киа Алиреза Абдолреза не лишены некоторых упущений и недочетов.

Замечания по диссертационной работе в целом

1. Встречается анализ работ, которые не имеют значительной связи с темой исследования (стр. 29- о связи эмоционального интеллекта и удовлетворенности от жизни у женщин; стр. 30- о рабочих производственных предприятиях городка Мурчаи Хурат г. Исфахана, и др.
2. Выводы по первой главе очень обширны (74-80) и встречаются повторы.
3. Во второй главе, полученные данные отражены в многочисленных таблицах и диаграммах, которые можно было бы сократить.
4. Диссертанту необходимо в приложение включить адаптированные и использованные тесты для выявления взаимодействия эмоционального интеллекта профессиональной удовлетворенности и эффективности обучения у учителей г. Дезфуля и г. Душанбе. Это позволило бы убедиться в достоверности полученных данных и анализа предложенных таблиц и диаграмм.
5. В оформлении диссертации допущены технические недочеты (стр. 136, 148, 150), также встречаются стилистические погрешности и нарушения правил орфографии, имеют место некоторые неувязки, что приводит к неоднозначности восприятия идей и выводов автора.

Однако, указанные нами недостатки устранимы, и не умаляют научной ценности рецензируемой диссертационной работы Киа Алиреза Абдолреза. Диссертация представляет собой научный труд, систематизирующий и обобщающий проведенное теоретическое и практическое исследование в области влияния личностных качеств учителей в повышении эффективности процесса обучения в общеобразовательной школе. По своей новизне, актуальности, теоретической и практической значимости она вполне отвечает требованиям, предъявляемым ВАК Российской Федерации к диссертационным исследованиям на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Диссертация Киа Алиреза Абдолреза является законченным научно-исследовательским трудом, выполненным автором самостоятельно на должном научном уровне. Полученные автором результаты достоверны, выводы и заключения обоснованы. Работа написана доходчиво, грамотно и оформлена в соответствии с требованиями. По каждой главе и работе в целом, сформулированы выводы.

Автореферат соответствует основному содержанию диссертации. Автор рецензируемой диссертации продемонстрировал глубокие и всесторонние знания по различным направлениям избранной темы, показал себя вполне сложившимся исследователем, овладевшим методологией и методикой научного поиска.

Диссертация является научно-квалифицированной работой, отвечающей требованиям, предъявляемым к диссертационным работам на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01- общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Соответствует требованиям п.8 «Положения о присуждении ученых степеней» ВАК Российской Федерации и содержит решение актуальной задачи, имеющей существенное значение для педагогической науки и практики, и ее автор Киа Алиреза Абдолреза заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация Киа Алиреза Абдолреза «Взаимовлияние эмоционального интеллекта и профессиональной удовлетворенности учителя на эффективность обучения» обсуждена на заседании кафедры педагогики Курган-Тюбинского государственного университета им. Носира Хусрава

Отзыв составлен:
доктором педагогических наук, профессором Шарипов Дж.
доктором педагогических наук, профессором Холназаров С.

Заверяю подпись, доктор педагогических наук,
профессор, проректор по учебной работе
Курган-Тюбинского университета
им. Носира Хусрава Абдурахимов К.С